



Jaarplan 2021-2022

Ons jaarplan bestaat uit een visualisatie gekoppeld aan onze doelstellingen. Visualiseren speelt een belangrijke rol in ons dagelijkse onderwijs en in onze organisatie. Een visualisatie vertelt meer dan woorden. Het proces dat we in 2016 opgestart hebben, gaat verder. Dit jaarplan is een onderdeel van het strategisch beleidsplan 2019-2023. Het inzetten van individuele talenten van kinderen, ouders en leerkrachten zien wij als een belangrijke uitdaging. Eigenaarschap voor iedereen en reflecteren op eigen handelen zijn zoektochten waar we dagelijks mee bezig zijn.

Alle bijeenkomsten met team, ouders, kinderen en externen hebben geleid tot deze inhoud. In het kader van planmatig werken liggen er smartdoelen ten grondslag aan dit jaarplan. We verdelen het jaar in drie 90-dagenplannen. Hierin beschrijven we acties, omdat we samen zo directe invloed hebben op de doorontwikkeling van ons dagelijkse primaire proces. Ons streven is dit plan zo klein en eenvoudig mogelijk te houden (zie bijlage 90-dagenplan).

Excellentie

We zijn trots op de grote betrokkenheid van kinderen, het plezier wat kinderen hebben en de rust in de school. Actief leren en betekenisvol leren hebben een grote invloed op deze grote betrokkenheid. In dit jaarplan zijn doelen verwerkt die allemaal een steentje bijdragen aan doorontwikkeling. Immers, het is nooit af. Kinderen zijn al eigenaar van hun ontwikkelproces ten aanzien van taal en rekenen. Door nu verdieping hierin te zoeken binnen de projecten hopen we deze vakgebieden nog meer betekenisvol te kunnen aanbieden.

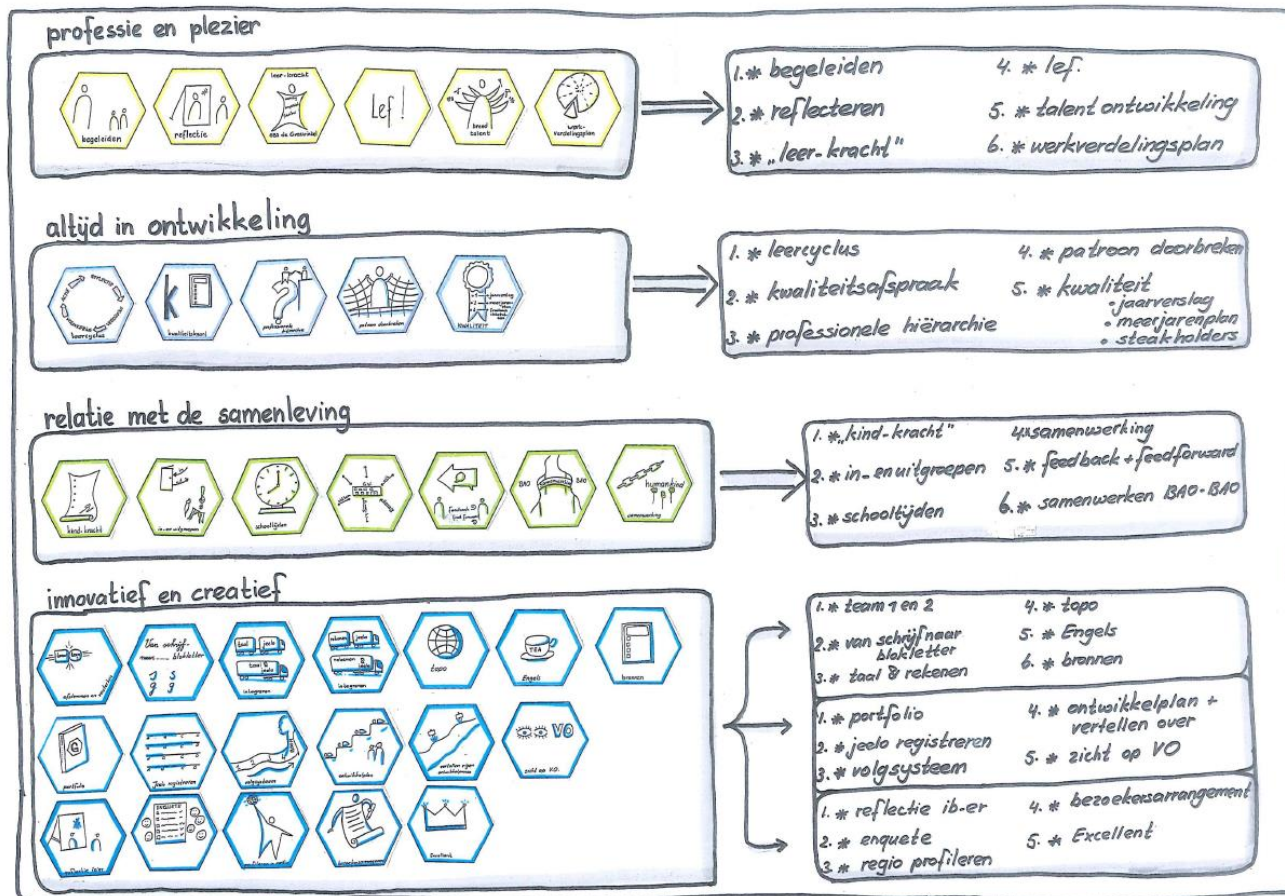
Kinderen, ouders en het team bouwen samen aan dit concept. Corona maakt het wel wat lastiger om veel ouders in een dialoog te betrekken bij de schoolontwikkeling. Hierin blijven we zoeken naar mogelijkheden. Ook binnen het team hebben we de dialoog afgelopen jaar enorm gemist.



Excellent zijn is een mooie kroon op ons gezamenlijke werk. In de huidige maatschappij is het van groot belang dat we trots durven zijn op dingen die goed gaan. Dit willen we uitstralen. Ook willen we de wereld laten zien dat een niet-traditionele onderwijsvorm heel veel kan brengen wat betreft de ontwikkeling van kinderen en het werkplezier van de leerkracht.

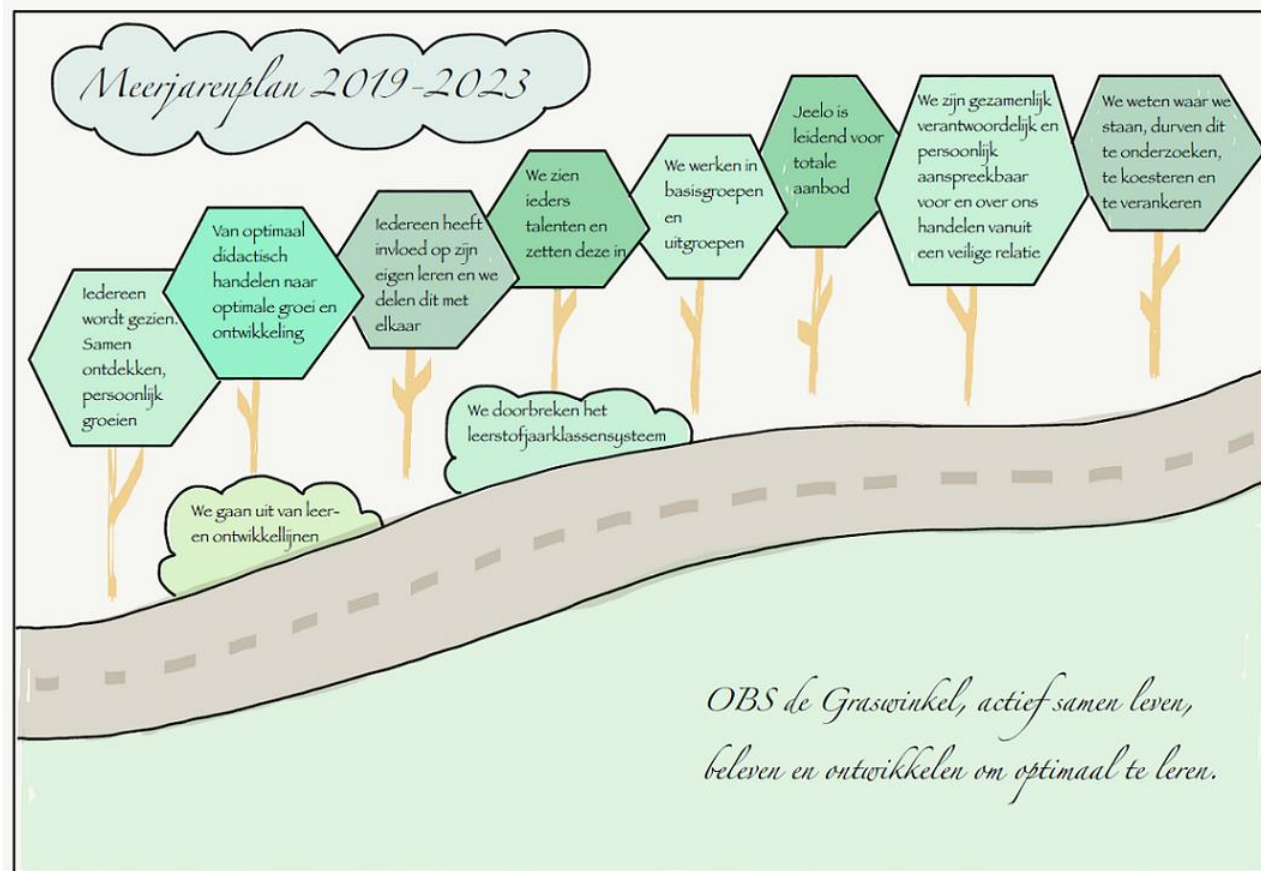
Dit wordt op 14 september 2021 besproken in de MR.

Jaarplan 2021-2022



Meerjarenplan

Het meerjarenplan is onze grote houvast. Hierin zijn de conceptuitspraken leidend.



Jaardoelen OBS de Graswinkel

A. Doelen 2021-2022: Professie en plezier

Op het einde van het jaar:

- Kan 100% van de leerkrachten reflecteren via eigen planmatig actieplan, reflecteert voor zichzelf en leerteam, werkteam en team;
- Heeft 100% van de leerkrachten de tools in handen om binnen ons onderwijsconcept te werken aan persoonlijk meesterschap. Hoogwaardig begeleiden van kinderen is de focus. Didactisch handelen heeft veel aandacht gekregen vanuit observaties en bijpassende acties, waarom geef je deze instructie/begeleiding is een wezenlijke vraag;
- Zijn 100% van de leerkrachten beoordeeld op hun ontwikkeling en hun functioneren op OBS de Graswinkel, hebben ze hun proces gedeeld met teamleden en blijven we dit cyclisch 1 x per drie jaar oppakken;
- Heeft iedereen min. 10 uur geïnvesteerd in ICT-nascholing;
- Zijn de gedragskenmerken van "de leer-kracht" die werkt op OBS de Graswinkel helder en zet 100% van de leerkrachten deze in als reflectiemiddel in zijn/haar actieplan;
- In ieder actieplan staat beschreven welke professionalisering ingezet wordt met welk doel;
- Hebben we 3 spannende dingen gedaan vanuit zelfvertrouwen en geloven in onszelf, dit kan op individueel of schoolniveau;
- Heeft de MR en ouderpanel over minimaal 4 thema's meegedacht, dit is meegenomen in de keuzes die we als school maken;
- Is het werkverdelingsplan vanuit eigenaarschap (formatie, taakbeleid en nascholing) en vanuit talenten en expertise uitgevoerd zoals beschreven en heeft er een evaluatie plaatsgevonden om te bekijken of de nieuwe keuzes een goede vooruitgang zijn en wat we verder nog kunnen aanpassen;
- Marap 1 en 2 krijgen een plek in onze kwaliteitscyclus;
- Heeft iedereen zicht op zijn eigen kwaliteit en bijdrage aan de talententijd.

B. Doelen 2021-2022: Altijd in ontwikkeling

Op het einde van het jaar:

- Hebben we aan de hand van drie 90-dagenplannen onze schoolontwikkeling vorm gegeven en is het jaarplan geëvalueerd in diverse geledingen en ligt er een nieuw jaarplan. Dit visualiseren we met de picto's in de boom die we meenemen in dit proces;
- Onze leercyclus actie-reflectie-verdieping-verankering passen we concreter toe bij ieders leren;
- Is het kwaliteitshandboek gegroeid naar 22 kwaliteitsafspraken en zijn de bestaande afspraken geëvalueerd en aangepast waar nodig;
- Is de professionele hiërarchie zichtbaar, wie het weet mag het zeggen;
- Benoemen en voorzien we ons patroon van handelen als een actie niet lukt, we zoeken dan naar een andere weg en kijken niet meer terug;
- Is het meerjarenplan geëvalueerd en geüpdatet; (K)
- Hebben we ons bezonnen over hoe we externe feedback van stakeholders willen ontvangen en inzetten; (K)
- De veranderingen binnen ICT maken we ons eigen door maatjeswerk en informatie in huis te halen als dit nodig is;
- Afstemming meer begaafdheid verder verdiepen;
- Hebben we helder wat de mogelijk 'hernieuwde' basis is van ons onderwijsconcept;
- Ligt er een nieuwe opzet ten aanzien van de bezoekersarrangementen en contacten VO en zijn hier meer teamleden in betrokken;
- Ligt er een zelfevaluatie en hebben we voor juli 2022 bij de inspectie aangegeven weer te gaan voor een 'goed'.

K: valt onder picto Kwaliteit

C. Doelen 2021-2022: Relatie met de samenleving

Op het einde van het jaar:

- 'Kindkracht' krijgt een plek in het portfolio als reflectiemiddel. Daarnaast zijn de deugden van Jeelo gekoppeld aan de denkgewoonten;
- Hebben we samen met ouders 'ouderkracht' beschreven en visueel gemaakt in de school;
- Is het werken in uitgroepen verder uitgebouwd, de talententijd zijn hier een goed middel voor;
- Hebben we een juiste invulling gevonden voor de lunchtijd zodat alle leerkrachten een half uur pauze hebben en de kinderen een fijne middagpauze hebben;
- Is de ouderbetrokkenheid met de huidige acties geëvalueerd binnen het team, MR en ouderpanel;
- Is de tiny-forest, de moestuin en bewegen een onderdeel van onze dagelijkse schooldag;
- Zijn binnen ieder Jeelo-project maatschappelijke organisaties en ouders ingezet ten behoeve van de kennisontwikkeling en de brede talentontwikkeling;
- Zijn we gegroeid in het geven en ontvangen van dagelijkse feedback en feed forward (schuren mag) aan collega's, ouders en kinderen;
- Is er meer samenwerking tussen ons en collega-scholen bij BAO-BAO-plaatsingen;
- Hebben we binnen de samenwerking met Humankind verdere stappen gezet richting: integratie peuters-kleuters, zijn we samen gebruiker van ons gebouw, Jeelo.

D. Doelen 2020-2021: Innovatief en creatief

Op het einde van het jaar:

- Heeft het kinderpanel wat betreft 5 thema's meegedacht en invloed uitgeoefend op het proces binnen onze school;
- Zijn 95% van de kinderen eigenaar van hun eigen ontwikkelproces, deze bewustwording blijkt uit bevraging van leerkrachten, IB-ers en conceptdragers;
- Is de doorgaande lijn van team 1 naar team 2 en van team 2 naar team 3 en team 3 naar 4 versterkt uitgaande vanuit ons onderwijsconcept;
- Hebben we meer inzicht in hoe we taal projectmatig kunnen inzetten binnen Jeelo, zijn strategieën helder en weten we wat dit betekent voor de inzet en analyse binnen Snappet. Leerlijnen van Jeelo zijn leidend. Conceptdragers pakken hierin een grote rol;
- Hebben we meer inzicht in hoe we rekenen projectmatig kunnen inzetten binnen Jeelo, zijn strategieën en instructiemodellen helder en weten we wat dit betekent voor de inzet en analyse binnen Snappet. Leerlijnen van Jeelo worden leidend. Conceptdragers pakken hierin een grote rol;
- Hebben we topografie geëvalueerd en de vervolgcacties verankerd;
- Hebben we in ieder project 1 steen/ stapper van Engels een plek gegeven binnen Jeelo in team 1, 2, 3, en 4;
- Zijn de aanpassen van het portfolio doorgevoerd;
- Hebben we weer volop de verbinding gezocht met maatschappelijke organisaties;
- Zijn 100% van de leerkrachten in staat om de mogelijkheden van registreren binnen Jeelo in te zetten. Op teamniveau hebben we helder wat we wel en wat we niet registreren;
- Hebben we ervaring opgedaan met het vullen van een ontwikkelplan binnen Jeelo en het voeren van een kindgesprek;

- Is de veiligheidsvragenlijst voor kinderen ingevuld en heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden bij ouders en teamleden. Reflectie hierop zal leiden tot nieuwe acties;
- Hebben we de boomtoetsen 2 x ingezet om de ontwikkeling van kinderen vanuit nabijheid te volgen;
- Voorspellen we in ParnasSys de ontwikkeling van kinderen. We leggen de lat hoog, willen het maximale uit kinderen halen;
- Hebben we meer inzicht in hoe onze kinderen het doen in het VO en weten we wat we kunnen versterken;
- Heeft er vanuit reflectie verdieping plaatsgevonden wat betreft de taak van de IB-er en is beschreven wanneer we komen tot een OPP;
- Ligt er een plan hoe we ons als school verder willen profileren en zoeken we vaker de media op met als doel onze school op de kaart te zetten;
- Is helder hoe we het peutervolgsysteem vanuit Jeelo inzetten in de overdracht naar Team 1.

Evaluatie en reflectie:

Tijdens de evaluatie van de 90-dagenplannen bekijken we in hoeverre we positief naar de doelen toewerken. Dit vindt plaats binnen het team en de MR. D.m.v. klassenbezoeken en gesprekken hebben we uiterlijk eind mei helder of we de doelstellingen behaald hebben. Deze gesprekken en bezoeken vinden plaats door de directie, de IB-ers en 4 leerkrachten die een belangrijke taak krijgen in de doorontwikkeling van ons onderwijsconcept. Op het einde van het jaar evalueren we in Marap 2, het evaluatieformat van Stichting Eduqaat.

